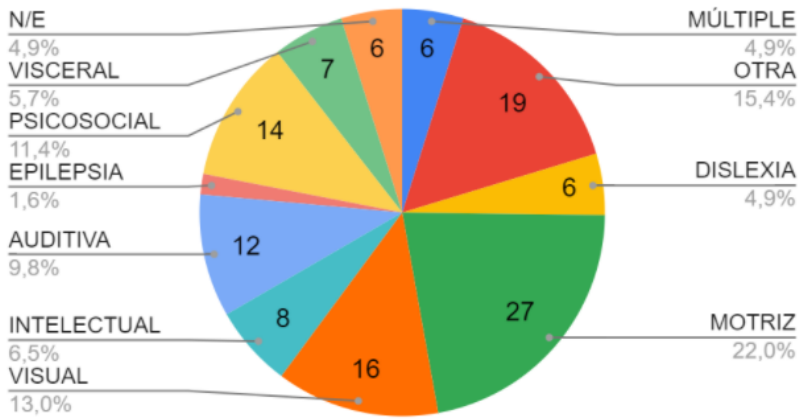


# INFORME DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

# TOTAL 123

## TIPO DE DISCAPACIDAD

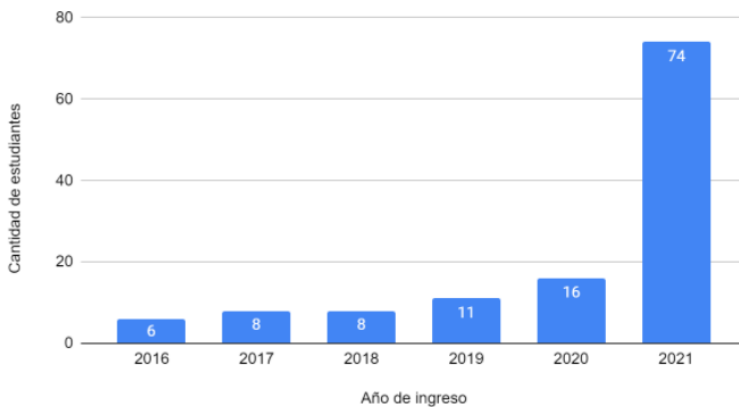


- "N/E" significa que el/la estudiante no especificó el tipo de discapacidad.
- "Múltiple" incluye: motriz-visual, motriz-auditiva, visual-auditiva, motriz-intelectual.

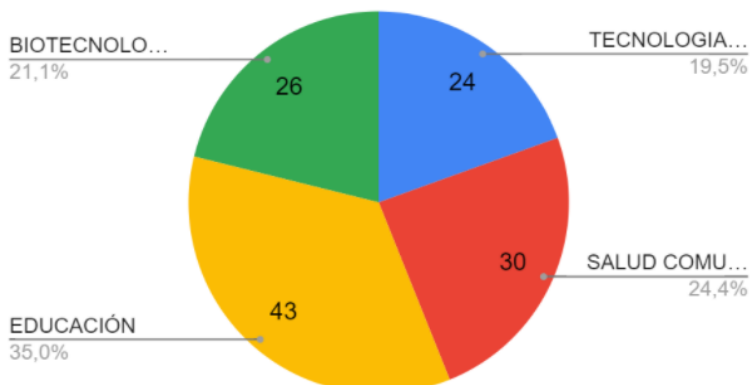
## FUENTES

- **Encuesta destinada a estudiantes con discapacidad** y abierta a toda la población estudiantil a través del Campus Virtual durante Junio-Julio 2021. Total de estudiantes que respondieron: 67.
- **Registro en SIU Guaraní** de los y las estudiantes que declararon tener algún tipo de discapacidad en la pre-inscripción 2021-2. Total de estudiantes: 48.
- **Registro de acompañamientos** a estudiantes con discapacidad, desde 2019 hasta la fecha, desde la Dirección de Orientación. Total de estudiantes acompañados/as: 25.

## AÑO DE INGRESO



## DISTRIBUCIÓN POR INSTITUTO



- ➔ **Discapacidad psicosocial** incluye situaciones relacionadas a la salud mental y otras a trastornos del espectro autista.
- ➔ **Otra** incluye: lupus, fibrosis quística, cardiopatías, diabetes, patologías pulmonares, esclerosis múltiple, artritis reumatoidea. Generalmente se refiere a diagnósticos médicos clínicos que han requerido la tramitación de un certificado único de discapacidad. Estos/as estudiantes no refieren requerir apoyos en sus trayectorias.
- ➔ Separamos la **Epilepsia** por las consideraciones que implica este diagnóstico en cuanto a primeros auxilios frente a posibles episodios dentro de la universidad.
- ➔ **Discapacidad intelectual** es un grupo con el que resulta fundamental estar en contacto para conocer cómo vienen desarrollando su trayectoria académica.
- ➔ Se incluyen de **Dislexia** (aunque no es considerada una discapacidad) porque sus trayectorias están siendo acompañadas desde la Dirección de Orientación

## FACTORES POSITIVOS DE LA VIRTUALIDAD

- Poder acceder a las clases y al material con mis tiempos, sin horarios fijos, todas las veces que necesite.
- No tener que desplazarme ida y vuelta a la universidad.
- Contar con materiales digitalizados.
- Poder estar en mi casa y no en un aula.
- Contar con elementos de apoyo necesarios para mi cursada que no podía tener en la Universidad.

## FACTORES NEGATIVOS DE LA VIRTUALIDAD

- Tener menor contacto con mis docentes
- Tener menor contacto con mis compañeros
- Dificultad para resolver dudas académicas.
- Materiales de estudio con formatos inadecuados.

## CONSIDERACIONES PARA LA PRESENCIALIDAD

- **ACCIONES DE ACCESIBILIDAD:** ponderaron la importancia del acceso al material audiovisual en las clases, visualización del pizarrón y accesibilidad física.
- Muchos/as tienen situaciones de salud que implican factores de riesgo para el covid-19, por lo que la **vuelta a la presencialidad** y la consecuente vinculación con otros representa una preocupación.
- En relación a esto, pero también a la asistencia a tratamientos médicos, manifestaron la posibilidad de contar con mayor porcentaje de **ausencias**.
- En algunos casos se ponderó la posibilidad de **continuar la cursada de manera virtual**.

## COMENTARIOS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

*Siempre me sentí muy considerada por la universidad.*

*Solo el agradecimiento que le tengo a la UNAHUR por darme la oportunidad de cursar de manera pública y mi deseo de seguir en ella a pesar de la pandemia.*

*Estoy contenta con lo cursado hasta ahora, es un desafío para mí toda la cursada, con los inconvenientes que me implica, y me siento contenida por la Universidad.*

*Estoy muy feliz de tener una universidad en mi pago de Hurlingham. Agradecida porque me facilitan las fotocopias para poder estudiar y cumplir un sueño pendiente.*

## CONCLUSIONES

- La población de estudiantes con discapacidad ha ido creciendo a lo largo de estos seis años y, si bien es posible que se haya incrementado en el último año, es seguro que en el último tiempo hemos tenido un mayor acercamiento a ellos y ellas.
- Resulta necesario tener presente una perspectiva de accesibilidad al momento de planificar el retorno a las actividades presenciales o híbridas.
- No es sin las voces y la presencia activa de los y las estudiantes con discapacidad que se construye una universidad accesible para todos y todas.